



SYDNEY JAPANESE
INTERNATIONAL
SCHOOL

シドニー日本人学校

Student Welfare Policy Anti-Bullying Policy

STUDENT WELFARE /ANTI-BULLYING POLICY

Rationale

School is, and should be, a safe and happy place for the education of our children. Each child has the fundamental right to be a part of the physical, academic and social development that takes place within the school. A child's school life will be influenced by others, and it is our aim to promote positive peer interaction through constructive teaching strategies.

As teachers, we are significant role models and will set clear and explicit rules on what is acceptable behaviour and what is not acceptable.

Definition

Bullying is a pattern of behaviour by a person or group towards another person which is designed to hurt, injure, embarrass, upset or discomfort that person; it is a form of abuse. It can include:

- Physical aggression
- The use of "put-down" comments or insults
- Name calling
- Damage to the person's property
- Deliberate exclusion from activities
- The setting up of humiliating experiences

Some definitions of bullying that have emerged from the research of both Dr. Philip Slee, a South Australian researcher and practitioner, and of Professor Dan Olweus, a Norwegian program developer, say that bullying is "a power imbalance between people and an exploitation of power. It has the intent to injure and is not random. It is deliberate and repetitive and can be verbal, physical or psychological." (Slee, 1993)

"A person is being bullied, or picked on, when another person, or group of people, say nasty or unpleasant things to him or her. It is also bullying when a person is hit, kicked, threatened, locked inside a room, sent nasty notes, when no one ever talks to them and things like that. These things can happen frequently and it is difficult for the person being bullied to defend himself or herself. It is also bullying when a person is teased repeatedly in a nasty way. But it is not bullying when two people of the same strength have the odd fight or quarrel." (Olweus, 1989)

Some forms of bullying suggested by International Division students:

- scribbling, destroying or mucking up someone's work
- getting someone into trouble deliberately
- falsely accusing someone of doing something
- leaving someone out of everything; isolating that person
- making somebody feel disappointed
- spying on someone
- telling lies about a person to the teacher
- pushing a person into the wrong toilets e.g. a boy into the girls' toilets

- being hypocritical; being one thing to a person's face and another behind that person's back
- teasing somebody or someone's work
- getting a person to steal to be accepted in the group
- "using" other people
- calling a person names
- punching or kicking another person
- demanding money, property
- forcing someone to do something he/she doesn't want to do
- making another person scared
- telling other children not to play with that person
- ordering or bossing someone around
- telling rumours (untruths) about a person.

Does bullying exist at SJIS?

The teaching staff recognises that bullying behaviour exists within our school in both divisions. Teachers are aware that there are some social behaviour situations which need to be monitored immediately so as to prevent the development of more serious problems.

Resolution

- All teachers are firmly committed to putting an end to acts of bullying.
- Victims of bullying will be supported; bullies will be counselled.
- Programs will be integrated into the curriculum that specifically address issues of bullying.
- Positive peer interaction will be encouraged.
- Negative or aggressive interaction will not be accepted.

Strategies for dealing with unacceptable behaviour

1. Raising awareness with students, teachers and parents

a) Students:

Provide opportunities for students to talk about bullying
Conduct classroom surveys or questionnaires.

b) Teachers:

Staff and teachers meet and discuss aspects of bullying behaviour
Do spot checks
Observe student interactions
Chart trouble spots in the playground
Model conflict resolution skills in the classroom.

c) Parents:

Talk to parents in parent-teacher interview times or when concerns arise.

2. Dealing with Bullying

a) Identify bullying and victim behaviour

through observation and discussion in the classroom
through discussion with other teachers
through observation in the playground
through surveys with students.

- b) Counselling
 - those doing the bullying
 - those effected by the bullying behaviour
 - by the class teacher
 - by the Deputy principal, International Division
 - with the parents, teachers and the Principal.
- c) Keep records of incidents
 - in a Behaviour Book in each classroom
 - on a Misdemeanour Report sheet
 - (these records can be used as a reference in parent and school discussions).
- d) Encourage high standards of behaviour
 - by giving rewards for appropriate behaviour as well as consequences for inappropriate behaviour

Strategies to promote appropriate behaviour

- a) Curriculum content:
 - use of creative writing, literature, art and drama to develop conflict resolution skills and to set good examples through role play.
- b) Preventative curriculum practices:
 - group work and co-operative learning
 - ongoing class meetings and problem-solving measures.
- c) Group work:
 - anger management, self-protective behaviour and assertiveness.
- d) Changing behaviour patterns
 - change the climate from "Don't Dob" to "It's okay to tell"
 - involve students in using problem solving for conflict situations
 - use a no-blame approach when dealing with disclosures
 - involve students in the solution as much as possible.
- e) A positive approach
 - recognise co-operative behaviour through awards in assembly
 - encourage, praise and reward good behaviour in class
 - develop and raise self-esteem in each student
 - set positive role-models for children
- f) Preventative support systems:
 - Peer Support Program, peer counselling
 - class or group problem solving
 - intensive small group work for bullies and victims.

Monitoring and evaluating procedures

- a) Regular reports and discussion at staff meetings.
- b) Regular observation of prospective class bullying and victim behaviour in the classroom.
- c) Regular check in Behaviour Book by class teacher.
- d) Regular reporting to parents on the ongoing program e.g. class discussions and solving of conflict problems through role-playing.

シドニー日本人学校（S J S）「児童の福祉に関する方針文書」
「いじめ」に関して

理論的根拠（Rationale）：

学校とは、全児童生徒にとって安全で楽しくあるべき場所である。子どもは、学校に通い、一人ひとり、心身・学力・社会性を養うという基本的な権利がある。学校生活は、集団生活であるため、他の生徒からの影響がある。そこで、建設的な教育法を通して、生徒同士の自信に満ちた関わり方を推進することが、この文書の目的とする。
教師は生徒の模範であり、どのような態度が認められて、また、認められないかの明確な手本を示す大切な役割を担う。

S J Sにいじめは存在するか？

S J Sにいじめは存在する。問題が悪化しないようにモニターする必要のある行動が、生徒間のかかわりの場面でみられる。

いじめの定義（Definitions）：

いじめとは、個人（または、集団）が別の人に対して、苦痛を与える・怪我をさせる・困らせる・気を動転させる・不快にさせるという目的でとる行動パターンをいう。

これは、虐待の一種で、以下のような事柄を含む：

暴力
侮辱的または失礼なコメント
悪口・ののしり
持ち物への損害
仲間はずれ
辱めるための状況作り

いじめとは、「人間間の力の不平等、および、力の悪用であり、特定の人を傷つけるという意図を含んでいる。故意に繰り返し、言葉で、または力で、身体・精神的に危害を加えることをいう。」(参考：Slee, 1993)

「人が一人で、または、集団で、一人の人に集中して、意地悪で不快なことを言う、実際にたたく、蹴る、脅す、部屋に閉じ込める、意地悪な手紙を出す、相手にしない、仲間はずれにするなどもいじめである。これらの事が頻繁にあり、その対象となる人が自己防衛がむずかしくなる、意地悪なやり方で、繰り返しからかわれるのもいじめである。同じ強さの者同士で時々する取っ組み合いや口げんかはいじめではない」(Olweus, 1989)

SJIS がいじめとしてみなす行為の例：

人の作品・持ち物に落書きをしたり壊したりして台無しにすること。
故意に、また、偽って人を悪者にする。
仲間はずれにする。
人をがっかりさせる。
人を偵察する。
先生に人のことを偽って告げ口をする。
違うトイレに押し入れる。(例：男子を女子トイレに入れる。)
偽善者的行動をする(ある人の前ではあることを言い、その裏では別のことを言う。)
人やその人の作品をからかう。
仲間に入れる条件として盗みを強制する。
人を利用する。
悪口をいう。
殴る、蹴る。
金や物を要求する。
人が嫌がることをさせる。
人を怖がらせる。
ある人と遊ばないように他の人にいう。
命令したりして人を操る。
真実でないうわさをする。

解決のための誓い (Resolution)：

1. いじめ撲滅のために学校全体でかかわる。
2. いじめに遭っている生徒にはサポートを、加害者には、カウンセリングを与える。
3. カリキュラムに組み入れていじめに関して教える。
4. 仲間との建設的な関係を奨励する。
5. 否定的で攻撃的な関係は容認しない。

容認できない態度への取り組み方：

1. みんなで認識するには：

- ア) 生徒：いじめについて話し合う機会を設ける。
学級でアンケートなどを通して調査する。
- イ) 教師：いじめに関しての話し合いを職員同士で持つ。
見回りをして、いじめが発生していないか検査する。
生徒間の社交的かかわり方を観察する。
プレイグラウンドで問題が起こりそうな場所を図式化する。
対立があったときの解決案を学級で考えておく。
- ウ) 保護者：保護者との懇談会で話す。

2. いじめに対処するには：

ア)いじめの加害者と被害者になりそうな人物を見分ける：

クラスでの観察や話し合いを通して。
他の教師との話し合いを通して。
プレイグラウンドでの観察を通して。
生徒の調査を通して。

イ)カウンセリング：

加害者と。
被害者と。
担任によって。
主任教師によって。
保護者・教師・校長と。

ウ)いじめのあった事を記録しておく：

各クラスの **Behaviour Book** に。
非行レポート (**Misdemeanour Report**) シートに。
(これらの記録は、保護者との話し合いの時の参考資料となる)

エ)模範的態度を奨励する：

適切な行動に対して誉めたり、不適切な行動に対しての結果を話したりする。

適切な行動を奨励する方法：

ア)カリキュラムの一部として：

対立状況に至った時の解決法を作文にしたり、本で読んだり、美術のクラスで扱ったり、演じてみたりする。よい例の役割演技をする。

イ)カリキュラムを通しての予防策の練習：

グループワークや共同学習などを通して。
必要に応じて行われている通り、また、クラスの集まりや問題解決法を通して。

ウ)グループワーク：

怒り管理法、自己防衛法、積極性を養う訓練。

エ)行動パターンを変える：

「告げ口するな」から「言う事は OK」の雰囲気作り。
対立場面の解決法を生徒を交えて考える。
事が明るみに出てきた場合は「人を良し悪しで価値判断する」アプローチは使わない。
可能な限り、解決のために生徒をかかわらせる。

オ) 建設的なアプローチ：

アッセンブリーで表彰したりして協力的行動を認める。
クラスでも、よい行いを奨励・賞賛し、褒美を上げたりする。
生徒一人ひとりの自尊心を育てる・高める。
理想的人物像を設ける。

カ) 予防のためのサポートシステム：

ピアサポート・ピアカウンセリング。
クラス全体・グループ一体となった問題解決。
いじめの加害者・被害者に対しての小グループでの集中取り組み。

モニター・評価の手順：

- ア) 各部会での定期的報告。
- イ) 予期できる加害者・被害者の定期的観察。
- ウ) 担任による **Behaviour Book** の定期的チェック。
- エ) 保護者への現行のプログラム(クラスディスカッション・役割演技を通しての問題解決)の定期的報告。